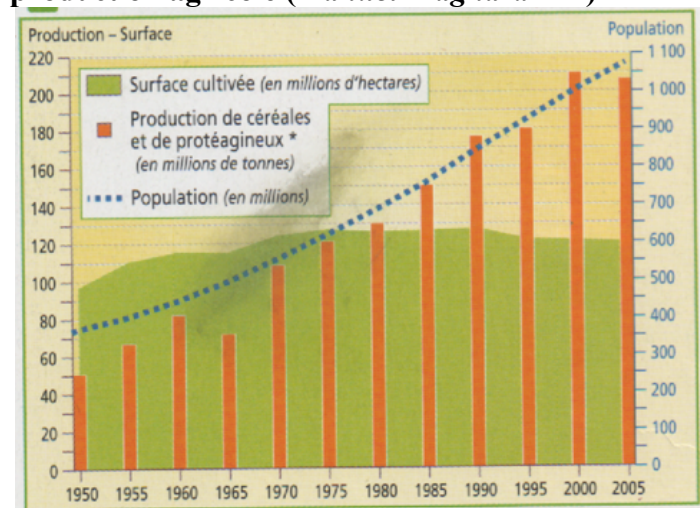


Nourrir la population indienne

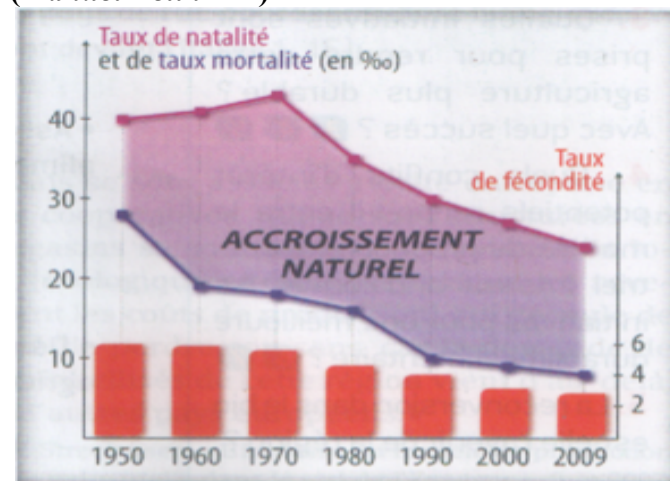
I. Produire plus pour une population qui augmente.

Doc. 1 – Évolution de la population et de la production agricole (Manuel Magnard 2^{nde})



Note : l'histogramme représente la production de céréales et de protéagineux.

Doc. 2 – Natalité, mortalité et fécondité en Inde (Manuel Belin 2^{nde})



Note : Le taux de natalité est la courbe supérieure et le taux de fécondité est indiqué par l'histogramme.

Doc 3 – La part des céréales dans l'alimentation des Indiens.

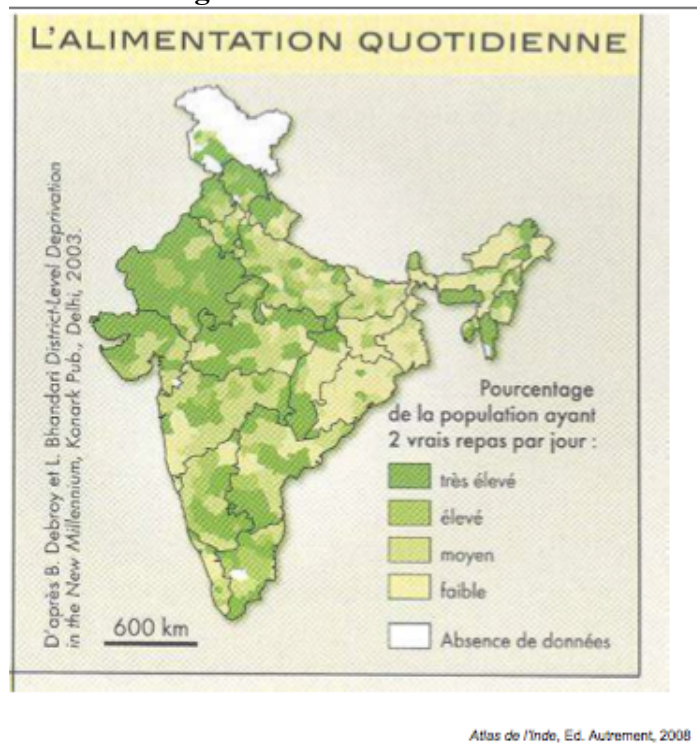
L'alimentation demeure fondée sur les céréales, qui constituent 65 % de l'apport en calories et en protéines. Les 40% les plus pauvres retirent des céréales 75 % de leurs calories pour lesquelles ils dépensent un tiers de leur budget total. Cependant [...] la consommation de céréales par tête a fortement baissé entre 1972-1973 et 1999-2000 ; [...] c'est pour certains [...] un signe d'amélioration du niveau de vie étant donné que les éléments nutritifs apportés jadis par les céréales proviennent désormais pour une part d'autres aliments plus coûteux et valorisés. C'est seulement à propos de ces ménages qu'on peut dire que l'Inde est train d'accomplir sa « transition alimentaire ». Mais la diversification alimentaire est aussi un signe de crise chez une minorité de ménages qui doivent réduire leur portion de grains. Pour ces pauvres qui consomment moins de céréales [...] c'est le signe d'une crise alimentaire extrêmement sérieuse.

LANDY, Frédéric, *La politique alimentaire de l'Inde : le blé ou l'oseille ?*, 2004

Doc 4 – L'insécurité alimentaire de retour.

Après une mousson de 2009 catastrophique (la pire de ces quarante dernières années), qui s'est traduite par des pluies très irrégulières et des productions en forte baisse, l'Inde a dû importer du sucre et puiser dans ses stocks de blé et de riz pour satisfaire la demande de sa population. [...] L'autosuffisance alimentaire ne suffit pas à éradiquer le problème de la malnutrition. L'Inde [...] était placée, en 2008, au 66^{ème} rang sur l'indice global de la faim derrière le Soudan et le Nigéria. Près de 46% d'enfants indiens souffrent de sous-nutrition.

BOUISSOU, Julien, « L'agriculture indienne ne parvient pas à répondre à l'augmentation de la demande », *lemonde.fr*, 2010



Questions

1. **Doc. 1 et 2** – Expliquez l'évolution de la population indienne de 1950 aux années 2000.
2. **Doc. 1 et 4** – À l'aide du graphique, montrez que l'Inde est capable de nourrir l'ensemble de sa population. Retrouvez dans le texte l'expression désignant cette capacité.
3. **Doc. 3, 4 et 5** – Montrez qu'il existe des inégalités alimentaires en Inde.
4. **Doc. 3** – Quel est l'élément de base du régime alimentaire indien ? Expliquez l'expression de « transition alimentaire ».

Consigne : le travail doit être effectué en **groupe**, c'est-à-dire que les **documents doivent être analysés à plusieurs** pour pouvoir s'accorder sur **la production d'un travail commun**. Il est très important que **chaque membre s'investisse dans le travail du groupe** car il devra par la suite expliquer son thème à d'autres élèves et ainsi **devenir enseignant**.

Modalités : chaque groupe travaille sur **un thème précis de son étude de cas** : « Produire plus pour une population qui augmente » ou « Assurer la sécurité alimentaire des Indiens aujourd'hui et demain » « Développer des agricultures plus durables en Inde ».

Productions attendues :

- **Pendant la séance :** chaque groupe répond aux questions de son thème. **Chaque membre note les réponses du groupe sur son cahier**. Après avoir répondu à l'ensemble des questions, vous devez **appeler le professeur pour une correction rapide avant la production finale**.
- **À la fin de la séance :** en groupe, vous devez vous accorder sur la **réalisation d'une carte mentale distribuée par le professeur après la correction des questions**. Chaque membre du groupe produit cette carte mentale.

Répartition des rôles au sein du groupe : chaque membre du groupe a un rôle déterminé :

- **Modérateur du bruit :** il s'assure que les membres du groupe chuchotent et c'est à lui que s'adresse le professeur en cas de non respect du volume sonore.
- **Responsable de la gestion du temps :** il s'assure que les différentes productions sont réalisées dans le temps conseillé.
- **Responsable de l'investissement de chaque membre du groupe :** il s'assure de la participation de chacun et prévient le professeur si ce n'est pas le cas.
- **Agent secret :** lorsque son groupe est en difficulté, il peut se déplacer pour aller observer le travail des autres groupes, leur poser des questions et ainsi récolter les informations utiles à son groupe.

Temps de l'activité : 50 minutes.

- Répondre aux questions : 30-35 minutes
- Production finale (carte mentale) : 10 minutes.

Evaluation : /10

- **Production finale** (carte mentale ou tableau) : /5
- **Attitude du groupe** (concertation, sérieux, rôle respecté par chacun) /5